



**UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL**  
**PROGRAMA DE PORTUGUÊS PARA ESTRANGEIROS**  
**CERTIFICADO INTERNACIONAL DE LÍNGUA PORTUGUESA**



**Prova 1**  
**Compreensão leitora e aspectos**  
**linguísticos**

## ATIVIDADE 1

**INSTRUÇÕES:** leia o texto com atenção e assinale a alternativa correta (A/B/C). As questões de 1 a 5 referem-se ao **texto 1**.

### TEXTO 1<sup>1</sup>

| <b>Os hormônios da felicidade: como desencadear efeitos da endorfina, oxitocina, dopamina e serotonina</b> |   |
|--|---|
| 01   | Ao longo dos séculos, artistas e pensadores se dedicaram a definir e representar a        |
| 02   | realidade. Nas últimas décadas, <b>porém</b> , grupos menos românticos se juntaram a      |
| 03   | essa difícil tarefa: endocrinologistas e neurocientistas.                                 |
| 04   | O objetivo é estudar a felicidade como um processo biológico para encontrar o que         |
| 05   | desencadeia esse sentimento sob o ponto de vista físico. <b>Ou seja, eles</b> não se      |
| 06   | importam se as pessoas são mais felizes por amor ou dinheiro, mas o que                   |
| 07   | acontece no corpo quando a alegria definitivamente dispara, e como “forçar” esse          |
| 08   | sentimento.   |
| 09   | Nesse sentido, há quatro substâncias químicas naturais em nossos corpos                   |
| 10   | geralmente, definidas como o “quarteto da felicidade”: endorfina, serotonina,             |
| 11   | dopamina e oxitocina.   |
| 12   | A pesquisadora Loreta Breuning, autora do livro <i>Habits of a happy brain</i> (“Hábitos  |
| 13   | de um cérebro feliz”, em tradução livre), explica que “ <b>quando</b> o seu cérebro emite |
| 14   | uma dessas químicas, você se sente bem. Seria bom que surgissem o tempo todo,             |
| 15   | mas não funcionam assim”, diz a professora da Universidade Estadual da                    |
| 16   | Califórnia (EUA). “Cada substância da felicidade tem um trabalho especial para            |
| 17   | fazer e se apaga assim que o trabalho é feito.”   |

1) Para manter o sentido, o termo **desencadear**, no título do texto, pode ser substituído por

- a) estimular.
- b) explorar.
- c) desenvolver.

2) O conector, **porém**, destacado na **linha 02**, pode ser substituído, mantendo o sentido do texto, por

- a) assim.
- b) ou seja.
- c) todavia.

3) O termo **eles**, destacado na **linha 05**, refere-se

- a) a artistas e pensadores.
- b) a endocrinologistas e neurocientistas.
- c) aos hormônios da felicidade.

<sup>1</sup> Adaptado de: <https://www.bbc.com/portuguese/geral-39299792>. Acesso em: 26 set. 2023.

4) A expressão, **ou seja**, na **linha 05**, pode ser substituída, mantendo o sentido do texto, por

- a) assim.
- b) isto é.
- c) pois.

5) Segundo o texto,

- a) o trabalho realizado por uma substância da felicidade não pode ser concomitante ao trabalho de outra.
- b) a professora Loreta Breuning enquadra-se no grupo dos pesquisadores menos românticos.
- c) a felicidade foi vista, por muito tempo, na história da humanidade, como um conceito ligado à objetividade.

---

## ATIVIDADE 2

**INSTRUÇÕES:** leia o poema com atenção e assinale a alternativa correta (A/B/C). As questões de **6 a 12** referem-se ao **texto 2**.

### TEXTO 2<sup>2</sup>

| Antiguidades |                                   | Cora Coralina |
|--------------|-----------------------------------|---------------|
| 01           | Quando eu era menina              |               |
| 02           | bem pequena,                      |               |
| 03           | em nossa casa,                    |               |
| 04           | certos dias da semana             |               |
| 05           | se fazia um bolo,                 |               |
| 06           | assado na panela                  |               |
| 07           | com um testo de borralho em cima. |               |
| 08           | Era um bolo econômico,            |               |
| 09           | como tudo, antigamente.           |               |
| 10           | Pesado, grosso, pastoso.          |               |
| 11           | (Por sinal que muito ruim.)       |               |
| 12           | Eu era menina em crescimento.     |               |
| 13           | Gulosa,                           |               |
| 14           | abria os olhos para aquele bolo   |               |
| 15           | que me parecia tão bom            |               |
| 16           | e tão gostoso.                    |               |
| 17           | A gente mandona lá de casa        |               |
| 18           | cortava aquele bolo               |               |
| 19           | com importância.                  |               |
| 20           | Com atenção. Sericamente.         |               |
| 21           | Eu presente.                      |               |

---

<sup>2</sup> Adaptado de: <https://www.escritas.org/pt/t/5491/antiguidades>. Acesso em: 04 out. 2023.

|    |  |
|----|--|
| 22 | Com vontade de comer o bolo todo.      |
| 23 | Era só olhos e boca e desejo           |
| 24 | daquele bolo inteiro.                  |
| 25 | Minha irmã mais velha                  |
| 26 | governava. <b>Regrava</b> .            |
| 27 | Me dava uma fatia,                     |
| 28 | tão fina, tão delgada...               |
| 29 | E fatias iguais às outras manas.       |
| 30 | E que ninguém pedisse mais!            |
| 31 | E o bolo inteiro,                      |
| 32 | quase intangível,                      |
| 33 | se guardava bem guardado,              |
| 34 | com cuidado,                           |
| 35 | num armário, alto, fechado,            |
| 36 | impossível.                            |
| 37 | Era aquilo, uma coisa de respeito.     |
| 38 | Não pra ser comido                     |
| 39 | assim, sem mais nem menos.             |
| 40 | Destinava-se às visitas da noite,      |
| 41 | certas ou imprevistas.                 |
| 42 | Detestadas da meninada.                |
| 43 | Criança, no meu tempo de criança,      |
| 44 | não valia mesmo nada.                  |
| 45 | A gente grande da casa                 |
| 46 | usava e abusava                        |
| 47 | de <b>pretensos</b> direitos           |
| 48 | de educação.                           |
| 49 | Por dá-cá-aquela-palha,                |
| 50 | ralhos e beliscão.                     |
| 51 | Palmatória e chineladas                |
| 52 | não faltavam.                          |
| 53 | Quando não,                            |
| 54 | sentada no canto de castigo            |
| 55 | fazendo trancinhas,                    |
| 56 | amarrando abrolhos.                    |
| 57 | "Tomando propósito".                   |
| 58 | Expressão muito corrente e pedagógica. |
| 59 | Aquela gente antiga,                   |
| 60 | passadiça, era assim:                  |
| 61 | severa, ralhadeira.                    |

6) O termo **regrava**, na **linha 26**, pode ser substituído, mantendo o sentido do texto, por

- a) regulava.
- b) misturava.
- c) perturbava.

7) No verso “E fatias iguais às outras manas”, na **linha 29**, a forma verbal subentendida é

- a) regava.
- b) dava.
- c) cortava.

8) A palavra que indica que o armário que guardava o bolo era inacessível é

- a) intangível (linha 32).
- b) guardado (linha 33).
- c) impossível (linha 36).

9) O termo **pretensos**, na **linha 47**, pode ser substituído, mantendo o sentido do texto, por

- a) supostos.
- b) adversos.
- c) admiráveis.

10) A poesia é narrada em primeira pessoa, e o personagem é uma

- a) tia recordando a infância.
- b) mulher recordando o tempo em que era criança.
- c) adolescente recordando o tempo em que era criança.

11) Segundo a poesia, o bolo era

- a) saboroso e barato.
- b) pegajoso e barato.
- c) grande e apetitoso.

12) Os versos que apontam a grande vontade de comer o bolo são

- a) “E o bolo inteiro / quase inatingível” (linhas 31 e 32).
- b) “Gulosa / abria os olhos para aquele bolo” (linhas 13 e 14).
- c) “Era só olhos e boca e desejo / daquele bolo inteiro” (linhas 23 e 24).

### ATIVIDADE 3

**INSTRUÇÕES:** alguns fragmentos do texto 3 foram removidos. Escolha, dentre as opções de **A** a **F**, os trechos apropriados para completá-lo. Há um trecho extra que **NÃO** será utilizado. As questões de **13** a **17** referem-se ao **texto 3**.

#### TEXTO 3<sup>3</sup>

##### **Identidade brasileira é quase indecifrável aos estrangeiros, diz Valter Hugo Mãe**

*Em entrevista ao Canal UM BRASIL, escritor português comenta que, para europeus, com costumes de organização e classificação definidos, chegar ao Brasil se torna desafiante.*

“Passei um mês na Ilha da Conceição, em Niterói (RJ), um lugar com muita gente pobre, com muitas casas sem portas ou janelas de vidro. Mas aquelas pessoas, todas as tardes, vinham à rua e faziam um ‘festival de verão’. Elas pareciam todas muito mais felizes do que as que eu conheço em Portugal vivendo em belíssimos apartamentos, com ar-condicionado e aquecedor e com o carro do ano na garagem”, salienta. \_\_\_\_\_(13)\_\_\_\_\_; eles não têm um padrão para fazer caber o que é essa identidade brasileira. Eu tenho a sensação que, aqui, se capitaliza muito mais o que é estar vivo.”

Para um europeu, que, geralmente, costuma contar sempre com organização e classificação definida do que são as pessoas e os lugares, chegar ao Brasil se torna desafiante. “Estar disponível para todos os sentidos e todos os caminhos é algo que está no radical do brasileiro. \_\_\_\_\_(14)\_\_\_\_\_. Aqui, a coisa é só tendente e isso está em tudo: um católico tem sua mãe de santo, que também é única para ele; para quem vem de uma perspectiva muito rigorosa e de uma concessão profundamente sacralizada, isso é uma libertação.”

##### **Marco cultural**

\_\_\_\_\_ (15)\_\_\_\_\_. “A influência que o Brasil teve em Portugal — em mim e em bastante gente da minha geração —, com a força das telenovelas no fim dos anos 1970, traz uma inscrição de empoderamento (como se diria hoje), uma libertação perante preconceitos antigos, algo impactante, inclusive, para a libertação da mulher. \_\_\_\_\_(16)\_\_\_\_\_”, explica.

Na entrevista, Hugo Mãe ainda fala sobre as condições humanas mais manifestadas no seu processo de escrita. “Eu sempre tenho a intenção de mexer naquilo que verdadeiramente me incomoda. Há escritores que passam a vida inteira falando sobre temas amenos. Eu prefiro alguma coisa que até me insulte, mas que traga um propósito nesse insulto”, afirma. “Eu prefiro o que expõe o perigo ao qual cada um de nós pode estar exposto, o que verdadeiramente pode ser pensado sobre homens brancos, europeus, brasileiros, negros, homossexuais, mulheres, velhos. \_\_\_\_\_(17)\_\_\_\_\_.”

---

<sup>3</sup> Disponível em:

<https://exame.com/brasil/identidade-brasileira-e-quase-indecifavel-aos-estrangeiros-diz-valter-hugo-mae/>  
Acesso em: 30 set. 2023.

|   |  |
|---|--|
| A | A imagem “sedutora” que os portugueses carregam do brasileiro, “de um povo que não interrompe a sua solaridade”, ficou mais evidente para ele durante a primeira vez em que esteve no país |
| B | O cidadão brasileiro é um pouco impreciso  |
| C | Prefiro que o discurso seja deflagrado e impiedoso para que eu possa perceber até que ponto a humanidade pode inclinar e infetar cada um de nós  |
| D | O escritor ainda enfatiza como a cultura brasileira foi um marco para a superação de preconceitos presentes na cultura portuguesa no fim do século passado                                 |
| E | Isso foi fundamental para formar as novas gerações   |
| F | Há qualquer coisa aqui que não se entende imediatamente na Europa  |

---

CERTIFICADO INTERNACIONAL  
DE LÍNGUA PORTUGUESA

## ATIVIDADE 4

**INSTRUÇÕES:** leia o texto e assinale a alternativa adequada para preencher os espaços (A/B/C). As questões de 18 a 30 referem-se ao **texto 4**.

### TEXTO 4<sup>4</sup>

#### **O que os CEOs pensam sobre a IA: líderes brasileiros são mais positivos em relação à tecnologia**

*Pesquisa da EY revela a percepção dos líderes empresariais no Brasil e no mundo sobre a IA e suas implicações para os negócios e a sociedade*

A mais recente edição do CEO Outlook Pulse, \_\_\_\_\_(18)\_\_\_\_\_ pela EY, consultoria global de destaque, buscou entender a visão de mais de 1.200 CEOs, \_\_\_\_\_(19)\_\_\_\_\_ 50 do Brasil, sobre a inteligência artificial (IA). Todos os entrevistados representam empresas com faturamento superior a US\$1 bilhão no último ano fiscal.

Leandro Berbert, sócio de Estratégia e Transações da EY Brasil, destaca que os CEOs globalmente \_\_\_\_\_(20)\_\_\_\_\_ a IA como uma força positiva, mas estão atentos a possíveis consequências não previstas.

“De modo geral, os CEOs mundo afora estão adotando a inteligência artificial como uma força para o bem, mas mantendo-se cautelosos com consequências desconhecidas e não intencionais”, conta Leandro Berbert, sócio de Estratégia e Transações da EY Brasil. “Eles \_\_\_\_\_(21)\_\_\_\_\_ acreditam que mais ações precisam ser feitas para \_\_\_\_\_(22)\_\_\_\_\_ significativos riscos sociais, éticos e cibernéticos”, completa. A pesquisa aponta que 38% dos CEOs brasileiros veem a IA como uma força para o bem, enquanto globalmente esse número é de 29%.

Sobre a substituição de humanos \_\_\_\_\_(23)\_\_\_\_\_ IA no mercado de trabalho, 32% dos líderes brasileiros concordam totalmente que a tecnologia \_\_\_\_\_(24)\_\_\_\_\_ novas oportunidades de carreira, comparado a 27% globalmente.

A ética na utilização da IA é outra preocupação. No Brasil, 52% concordam totalmente sobre a necessidade de foco nas \_\_\_\_\_(25)\_\_\_\_\_ éticas, enquanto globalmente esse número é de 29%.

Em relação \_\_\_\_\_(26)\_\_\_\_\_ gestão de consequências indesejadas da IA, 40% dos CEOs brasileiros concordam totalmente que mais ações são necessárias, alinhando-se à média global de 29%.

#### **Investimentos futuros**

No horizonte dos próximos 12 meses, os CEOs brasileiros \_\_\_\_\_(27)\_\_\_\_\_ fusões e aquisições (34%), seguido por reserva de caixa para oportunidades futuras (30%). Globalmente, a reserva de caixa lidera com 29%.

\_\_\_\_\_ (28) \_\_\_\_\_ 12% dos CEOs brasileiros não \_\_\_\_\_(29)\_\_\_\_\_ planos de investir significativamente em inovação impulsionada por IA. Por outro lado, 52% já estão totalmente integrados a essa inovação. Berbert ressalta a crescente relevância da IA nas estratégias empresariais.

<sup>4</sup> Disponível em:

<https://exame.com/inteligencia-artificial/o-que-os-ceos-pensam-sobre-a-ia-lideres-brasileiros-sao-mais-positivos-em-relacao-a-tecnologia/>. Acesso em: 8 out. 2023.

## Sustentabilidade e IA

A IA é percebida como uma ferramenta para avançar nas metas de sustentabilidade, atendendo às demandas pela transparência ESG. No Brasil, todos os CEOs entrevistados \_\_\_\_\_ (30) \_\_\_\_\_ a sustentabilidade como prioridade na alocação de recursos. Globalmente, 16% colocam a sustentabilidade no centro de suas estratégias de alocação de capital.

|     |                 |                 |                 |
|-----|-----------------|-----------------|-----------------|
| 18) | a) implementada | b) conduzida    | c) vista        |
| 19) | a) incluindo    | b) apresentando | c) mostrando    |
| 20) | a) vem          | b) veem         | c) viam         |
| 21) | a) nunca        | b) sempre       | c) também       |
| 22) | a) mitigar      | b) aumentar     | c) estabelecer  |
| 23) | a) por          | b) pela         | c) na           |
| 24) | a) traria       | b) traz         | c) trará        |
| 25) | a) implicações  | b) deduções     | d) situações    |
| 26) | a) a            | b) à            | c) o            |
| 27) | a) priorizarão  | b) priorizaram  | c) priorizam    |
| 28) | a) Apenas       | b) Outros       | c) Alguns       |
| 29) | a) têm          | b) tem          | c) tinham       |
| 30) | a) consideravam | b) consideraram | c) considerarão |