

Ética e Valores Morais na Formação de Profissionais da Educação

Felipe Bragagnolo (BIC-UCS), Evaldo Antonio Kuiava (orientador) -
coruja.ethos@gmail.com

Ao levar em consideração os pressupostos ético-filosóficos e as teorias pedagógicas da tradição filosófica ocidental, especificamente os modelos relacionados aos fins e aos princípios da ação moral, a pesquisa se propõe examinar o modo como a ética vem sendo conduzida nos processos de ensino e aprendizagem nos cursos de formação de profissionais da educação. Como forma de delimitação, tomamos como objeto a narrativa dos alunos em processo de conclusão dos cursos de licenciatura da Universidade de Caxias do Sul. O interesse em pesquisar sobre este tema emerge da concepção de que são tarefa e missão da universidade, enquanto Instituição de Ensino Superior, ser a guardiã da educação integral do ser humano e, neste caso, da formação de docentes. Nesse sentido, é de suma importância identificar como a ética está sendo trabalhada nos cursos de formação de professores; que metodologias são utilizadas pelos docentes ao abordar o conteúdo da ética na sua disciplina e apresentar um diagnóstico do estado atual da questão no que concerne à prática pedagógica quando o tema é reflexão e formação ética e valores morais no processo de ensino e aprendizagem. Em termos metodológicos, para traçar o diagnóstico do modo como a ética vem sendo abordada na formação dos professores nos cursos de licenciatura, usamos como metodologia a prática da análise de conteúdo proposto por Bardin. Quanto à técnica de análise de conteúdo optamos pela análise temática ou categorial. Esta análise consiste em operações de desmembramento das narrativas e das mensagens agrupadas em unidades, segundo reagrupamentos analógicos. Essas operações visam a descobrir os núcleos de sentido que compõem uma comunicação, preocupando-se com a frequência desses núcleos, sob a forma de dados segmentáveis e comparáveis. Quanto à definição das categorias analíticas agrupamos os elementos de conteúdo por parentesco de sentido, seguindo um modelo misto proposto por Bardin e Minayo. Desse modo, pretendemos contribuir de forma significativa para o debate e alternativas de solução para as demandas oriundas dos processos da formação de professores.

Palavras-chave: educação, ética, formação de professores.

Apoio: UCS.

XVII Encontro de Jovens Pesquisadores - Setembro de 2009
Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa
Universidade de Caxias do Sul